



I.I.S.S. "LAPORTA/FALCONE-BORSELLINO"

Sede centrale: Viale Don Tonino Bello snc – 73013 Galatina (LE) – Tel. 0836/561117

Sede staccata: Viale Don Bosco, 48 – 73013 Galatina (LE) – Tel. 0836/561095

Codice Fiscale: 93140040754 – Codice Ufficio: UFJSEL – Codice IPA: IISLFB

Email: leis04900g@istruzione.it - pec: leis04900g@pec.istruzione.it

PROT.N. 4817/V

ANNO SCOLASTICO 2021/2022

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(art. 5, comma 2, DPR n.323/98)

**CLASSE 5[^] SEZ. A
Indirizzo**

TECNOLOGICO-INFORMATICO

DELIBERATO IN DATA 13/05/2022

AFFISSO ALL'ALBO IN DATA

16 MAG. 2022



**IL DIRIGENTE SCOLASTICO
PROF. ANDREA VALERINI**

INDICE	
PROFILO PROFESSIONALE	PAG. 3
QUADRO ORARIO	PAG. 4
PRESENTAZIONE DELLA CLASSE	PAG. 5
PERCORSO CLIL	PAG. 7
VARIAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO COMPONENTE DOCENTE	PAG. 8
OBIETTIVI RAGGIUNTI (FORMATIVI TRASVERSALI, RELAZIONALI, COGNITIVI, PER COMPETENZA)	PAG. 9
METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE	PAG. 12
TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO	PAG. 13
VERIFICA E VALUTAZIONE	PAG. 14
ATTIVITÀ DI RECUPERO	PAG. 15
NODI CONCETTUALI DELLE DISCIPLINE	PAG. 15
ATTIVITÀ PCTO	PAG. 16
SIMULAZIONE PRIMA E SECONDA PROVA	PAG. 17
INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA	PAG. 17
GRIGLIA DEL COMPORTAMENTO	PAG. 20
ATTIVITÀ CURRICULARI E EXTRACURRICULARI	PAG. 21
SCHEDA DEL CONSIGLIO DI CLASSE	PAG. 22

ALLEGATI

A) PROGRAMMI DELLE SINGOLE DISCIPLINE
B) RELAZIONI DI OGNI SINGOLA DISCIPLINA
C) RELAZIONE DEL TUTOR PCTO
D) CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO
E) GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA E SECONDA PROVA

PROFILO PROFESSIONALE

L'indirizzo **"Informatica e Telecomunicazioni"** ha lo scopo di far acquisire allo studente, al termine del percorso quinquennale, specifiche competenze nell'ambito del ciclo di vita del prodotto software e dell'infrastruttura di telecomunicazione, declinate in termini di capacità di ideare, progettare, produrre e inserire nel mercato componenti e servizi di settore. La preparazione dello studente è integrata da competenze trasversali che gli consentono di leggere le problematiche dell'intera filiera. Dall'analisi delle richieste delle aziende di settore sono emerse specifiche esigenze di formazione di tipo umanistico, matematico e statistico, scientifico-tecnologico, progettuale e gestionale per rispondere in modo innovativo alle richieste del mercato e per contribuire allo sviluppo di un livello culturale alto a sostegno di capacità ideativo-creative".

Il diplomato in **Informatica e Telecomunicazioni** ha competenze specifiche nel campo dei sistemi informatici, dell'elaborazione dell'informazione, delle applicazioni e tecnologie Web, delle reti e degli apparati di comunicazione. In particolare, è in grado di:

- collaborare, nell'ambito delle normative vigenti, ai fini della sicurezza sul lavoro e della tutela ambientale e di intervenire nel miglioramento della qualità dei prodotti e nell'organizzazione produttiva delle imprese;
- collaborare alla pianificazione delle attività di produzione dei sistemi, dove applica capacità di comunicare interagire efficacemente, sia nella forma scritta che orale;
- esercitare, in contesti di lavoro caratterizzati prevalentemente da una gestione in team, un approccio razionale, concettuale e analitico, orientato al raggiungimento dell'obiettivo, nell'analisi e nella realizzazione delle soluzioni;
- utilizzare a livello avanzato la lingua inglese per interloquire in un ambito professionale caratterizzato da forte internazionalizzazione;
- definire specifiche tecniche, utilizzare e redigere manuali d'uso.

Articolazione: INFORMATICA

In particolare viene approfondita nell'articolazione "Informatica", l'analisi, la comparazione e la progettazione di dispositivi e strumenti informatici e lo sviluppo delle applicazioni informatiche.

Il Perito informatico è una figura professionale capace di inserirsi in realtà molto differenziate, caratterizzate da permanente innovazione dei processi, dei prodotti e dei servizi, delle metodologie di progettazione e di organizzazione. Egli trova collocazione sia nelle imprese specializzate nella produzione di software, sia in tutte le situazioni in cui la produzione e la gestione del software, il dimensionamento e l'esercizio di sistemi e reti di elaborazione dati siano attività rilevanti indipendentemente dall'ambito di applicazione".

QUADRO ORARIO

DISCIPLINE	ORE				
	1° BIENNIO		2° BIENNIO		5° ANNO
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	5° anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
STORIA	2	2	2	2	2
LINGUA INGLESE	3	3	3	3	3
MATEMATICA	4	4	3	3	3
COMPLEMENTI DI MATEMATICA			1	1	
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2			
SCIENZE INTEGRATE - SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA	2	2			
SCIENZE INTEGRATE – FISICA (Laboratorio)	3 (1)	3 (1)			
SCIENZE INTEGRATE – CHIMICA (Laboratorio)	3 (1)	3 (1)			
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA (Laboratorio)	3 (1)	3 (1)			
TECNOLOGIE INFORMATICHE (Laboratorio)	3 (2)				
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE		3			
GEOGRAFIA	1				
INFORMATICA (Laboratorio)			6 (4)	6 (4)	6 (4)
SISTEMI E RETI (Laboratorio)			4 (2)	4 (3)	4 (2)
TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI (Laboratorio)			3 (1)	3 (1)	4(2)
GESTIONE PROGETTO, ORGANIZZAZIONE DI IMPRESA (Laboratorio)					3 (2)
TELECOMUNICAZIONI (Laboratorio)			3 (1)	3 (1)	
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA O ATTIVITÀ ALTERNATIVE	1	1	1	1	1
Ore in Compresenza	8		17		10
TOTALE COMPLESSIVO ORE SETTIMANALI	33	32	32	32	32

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe 5 A del settore Tecnologico, indirizzo Informatica e Telecomunicazioni, articolazione Informatica, è composta da 14 alunni, tutti uomini, tutti provenienti dalla classe quarta dello scorso anno scolastico.

Essa si forma nell'anno scolastico 2017-18. Nel corso del biennio la classe ha variato un po' la sua composizione: due alunni non sono stati ammessi alla classe seconda; due alunni sono subentrati nel secondo anno; gli stessi poi, insieme ad un terzo discente, non sono stati ammessi alla classe terza. Nel corso del triennio la classe ha mantenuto pressoché inalterata la sua composizione: un alunno non è stato ammesso alla classe quinta perché non scrutinabile; un alunno si è ufficialmente ritirato durante il pentamestre di questo anno scolastico.

Il Consiglio di classe ha subito delle variazioni nel passaggio dal secondo al terzo anno e altre nel corso del triennio.

La classe, composta da alunni tutti provenienti, ad eccezione di uno, da Galatina, si presenta poco omogenea dal punto di vista sociale e relazionale.

Negli anni, la classe non è riuscita a formare un gruppo veramente strutturato, solidale e compatto. La maggior parte degli alunni non sempre si è mostrata motivata ad acquisire conoscenze e a sviluppare competenze; l'impegno domestico per buona parte di loro è stato superficiale, soprattutto nelle materie di settore. Il corpo docente ha sempre cercato di avere particolare cura e attenzione verso i bisogni socio-affettivi degli stessi e ha sempre cercato di promuovere e far maturare dinamiche relazionali positive: ciò ha permesso di creare un clima sereno, infatti gli alunni sono sempre stati, tranne qualche sporadico episodio, rispettosi gli uni verso gli altri e verso i docenti.

Il corrente anno scolastico è iniziato con qualche difficoltà: la ripresa delle attività in presenza, infatti è stata particolarmente impegnativa. Gli alunni, dopo un lungo periodo di didattica digitale integrata, dovuta alla emergenza epidemiologica sopraggiunta a Marzo del 2020, hanno dovuto trovare nuovi stimoli, nuove energie e rimettersi in gioco per organizzare al meglio il proprio tempo.

Sono state messe in atto tutte le strategie e le metodologie che potessero facilitare l'apprendimento e si è cercato di intervenire il più possibile con un insegnamento personalizzato, in modo da guidarli verso una serena e sicura maturazione personale. Le attività di recupero e ripasso svolte di frequente durante le lezioni hanno tuttavia rallentato i tempi delle attività programmate.

Il consiglio di classe, per consolidare e/o potenziare le capacità di concentrazione-riflessione e per rendere più produttivo il metodo di studio, ha affiancato alla didattica tradizionale e alla

lezione frontale la didattica laboratoriale e digitale anche nelle discipline comuni. Questi interventi hanno cominciato a sortire esito positivo soprattutto nel corso del pentamestre, infatti alcuni alunni hanno mostrato un interesse via via crescente e, anche se a livelli differenti, hanno evidenziato un maggiore impegno rispondendo positivamente agli stimoli.

Relativamente al profitto, gli alunni, che hanno intrapreso questo percorso scolastico con un proprio bagaglio, fatto di conoscenze e competenze, differente in termini di risorse personali, metodo di studio, grado di autonomia e flessibilità, motivazione e impegno, hanno raggiunto risultati che sono diversi da studente a studente e, talvolta, da disciplina a disciplina.

Si possono distinguere tre gruppi: il primo formato da alcuni alunni che hanno saputo valorizzare nel corso del tempo le proprie competenze e capacità: lo studio è stato costante e approfondito, la partecipazione attiva e propositiva, giungendo, così, ad una preparazione utile al fine di un proficuo inserimento nel mondo del lavoro o di una serena prosecuzione degli studi a livello universitario; il secondo gruppo, più corposo, è costituito da studenti che si sono applicati con una certa regolarità allo studio delle varie discipline senza tuttavia approfondirle tutte in egual misura, pervenendo ad un livello di preparazione sufficiente; il terzo gruppo è formato da alunni che, a causa di un impegno domestico discontinuo e di un metodo di studio non del tutto proficuo, ha raggiunto un livello di preparazione quasi sufficiente; tra questi sono da segnalare in particolare tre alunni che molto spesso non hanno partecipato alle attività di classe in quanto hanno anteposto ad esse le proprie esigenze personali che spesso esulavano dal contesto scolastico.

Nella classe sono presenti due alunni con DSA per i quali è stato redatto e realizzato, come previsto dalla normativa, il PDP che fa parte del presente documento, nell'allegato riservato al Presidente della Commissione.

Gli alunni hanno aderito alle attività didattiche e alle molteplici iniziative proposte nell'ambito dell'ampliamento dell'offerta formativa nel corso degli anni. Sotto questo aspetto un alunno si è sempre particolarmente distinto durante tutto il suo percorso; ha superato le selezioni, con il suo gruppo di lavoro, per la finale provinciale del "Premio Nazionale Scuola Digitale" nell' a.s. 2020/21.

Per quanto riguarda la frequenza, la maggior parte degli studenti ha seguito le lezioni con una certa assiduità, anche se è presente un cospicuo numero di studenti che ha fatto frequente ricorso ad ingressi posticipati; un alunno invece ha totalizzato numerose assenze.

Nel corso dell'anno sono state svolte lezioni in DID per gli studenti che hanno contratto il Covid su piattaforma Google Workspace.

I rapporti con i familiari degli allievi si sono svolti attraverso le consuete modalità dei colloqui individuali e generali e sono stati improntati a una fattiva collaborazione.

PERCORSO CLIL

Non essendo presente, all'interno del Consiglio di Classe, alcun docente in possesso di certificazione CLIL, non si è potuto procedere all'insegnamento di alcuna disciplina non linguistica secondo la metodologia CLIL.

VARIAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO COMPONENTE DOCENTE

DISCIPLINE	A.S. 2019/20	A.S. 2020/21	A.S. 2021/22
INFORMATICA/EDUCAZIONE CIVICA	CATALANO LUGIA	CATALANO LUGIA	CATALANO LUGIA
LAB. INFORMATICA	MANFREDA ANTONIO	MANFREDA ANTONIO	DE SPIRITO ANTONIO
SISTEMI E RETI	CONGEDO SERGIO VINCENZO	CONGEDO SERGIO VINCENZO	CONGEDO SERGIO VINCENZO
LAB. SISTEMI E RETI	MANFREDA ANTONIO	MANFREDA ANTONIO	DE SPIRITO ANTONIO
TELECOMUNICAZIONI	GIURI LUIGI MICHELE	GIURI LUIGI MICHELE	/
LAB. TELECOMUNICAZIONI	RUSSO CLAUDIO	LONGO LUIGI	/
TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI	GOULAS IOANNIS	CALÓ VINCENZA	CALÓ VINCENZA
LAB. TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI	LIACI FRANCESCA	MANFREDA ANTONIO	DE SPIRITO ANTONIO
GESTIONE PROGETTO, ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA	/	/	GOULAS IOANNIS
LAB. GESTIONE PROGETTO, ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA	/	/	MANFREDA ANTONIO
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	RESTA FLORA	RESTA FLORA	RESTA FLORA
STORIA/EDUCAZIONE CIVICA	SPAGNA ILENIA ANNA	SPAGNA ILENIA ANNA	SPAGNA ILENIA ANNA
LINGUA LETTERATURA ITALIANA	SPAGNA ILENIA ANNA	SPAGNA ILENIA ANNA	SPAGNA ILENIA ANNA
LINGUA INGLESE/EDUCAZIONE CIVICA	STANCA ANTONIA	STANCA ANTONIA	GORGONI GIUSEPPINA (supplente prof.ssa A. Stanca)
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	NOBILE POMPEO ROMEO (supplente prof.ssa L. Carano)	CARROZZINI ROBERTA (supplente prof.ssa L. Carano)	NOBILE POMPEO ROMEO (supplente prof.ssa L. Carano)
RELIGIONE E ATTIVITÀ ALTERNATIVE	DONNO SANTO	DONNO SANTO	DONNO SANTO

OBIETTIVI RAGGIUNTI

OBIETTIVI FORMATIVI TRASVERSALI

- consolidare e potenziare la capacità di analisi dei fatti, fenomeni, concetti e problemi nei contesti delle varie discipline;
- acquisire la capacità di recepire informazioni ed accostarsi alle problematiche culturali, sociali ed economiche del mondo attuale;
- sviluppare e rafforzare la capacità di classificare e stabilire relazioni tra fenomeni anche complessi, operando collegamenti anche in modo autonomo, effettuando confronti e valutazioni e verificando ipotesi;
- consolidare e rafforzare le competenze linguistico-espressive tali da poter esporre in modo chiaro, organico ed efficace, utilizzando linguaggi specifici, fatti, esperienze, concetti, contenuti culturali acquisiti;
- sviluppare e rafforzare la capacità di lavorare autonomamente e in gruppo;
- saper valutare ed auto valutarsi con senso critico.

OBIETTIVI COGNITIVI

- conoscere ed assimilare razionalmente i contenuti delle singole discipline;
- migliorare e/o perfezionare il metodo di lavoro;
- essere in grado di operare consapevolmente in laboratorio;
- educare ai linguaggi verbali, non verbali e tecnici;
- saper esporre ed applicare le proprie conoscenze utilizzando i linguaggi specifici delle singole discipline;
- potenziare le capacità di comprensione, rielaborazione e produzione di testi;
- saper redigere relazioni partendo dall'analisi di articoli di giornali e riviste o da materiale scaricato da Internet;
- sviluppare le capacità logiche nei processi di astrazione e di formazione dei concetti;
- potenziare l'autonomia decisionale e il senso critico;
- conseguire una formazione globale superando la divisione delle singole discipline in una prospettiva di integrazione complessiva;
- promuovere la capacità di affrontare e risolvere i problemi inerenti alla vita contemporanea;
- sviluppare le capacità di comprendere le richieste e le esigenze che provengono dal mondo esterno;
- potenziare la capacità di recepire i cambiamenti.

OBIETTIVI RELAZIONALI : SOCIO-AFFETTIVI-RELAZIONALI

- Essere corretto, puntuale, preciso e responsabile;
- rispettare le norme fondamentali della vita scolastica, come momento formativo, in vista, anche, dell'inserimento in un quadro sociale più generale;
- essere consapevole del proprio diritto ad essere riconosciuto come persona e del dovere del rispetto dell'altro, del diverso, sviluppando atteggiamenti di solidarietà e tolleranza;
- maturare una maggiore fiducia e rispetto di sé, inteso come riconoscimento delle proprie potenzialità, valorizzazione delle proprie capacità ed accettazione dei propri limiti;
- acquisire un adeguato grado di autonomia;

- potenziare le forme di collaborazione per creare un luogo di studio e lavoro nel quale le esigenze dell'individuo convivano con quelle della collettività;
- essere sempre disponibile al confronto;
- partecipare in modo propositivo al lavoro di gruppo e/o individuale;
- essere consapevole che le possibilità di successo sono strettamente correlate all'impegno, alla responsabilità, al lavoro sistematico, ordinato e motivato;
- incrementare l'interesse verso lo studio in generale comprendendone l'importanza per l'acquisizione di quel bagaglio culturale utile per il proprio futuro;
- acquisire adeguate certezze per affrontare l'attività scolastica in modo sereno e produttivo, migliorando le relazioni e i rapporti interpersonali con i compagni, con i docenti e con tutto il personale scolastico;
- denotare, in ogni occasione, un comportamento improntato alla tolleranza, all'autocontrollo e al senso della misura.

OBIETTIVI PER COMPETENZE

A) Competenza alfabetica funzionale

La Competenza alfabetica funzionale indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.

Il suo sviluppo costituisce la base per l'apprendimento successivo e l'ulteriore interazione linguistica. A seconda del contesto, la competenza alfabetica funzionale può essere sviluppata nella lingua madre, nella lingua dell'istruzione scolastica e/o nella lingua ufficiale di un paese o di una regione .

B) Competenza multilinguistica

La Competenza multilinguistica condivide le abilità principali con la competenza alfabetica: si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. Le competenze linguistiche comprendono una dimensione storica e competenze interculturali. Tale competenza si basa sulla capacità di mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione, come indicato nel quadro comune europeo di riferimento. Secondo le circostanze, essa può comprendere il mantenimento e l'ulteriore sviluppo delle competenze relative alla lingua madre, nonché l'acquisizione della lingua ufficiale o delle lingue ufficiali di un paese

C) Competenza matematica e competenza in scienza, tecnologie e ingegneria

La competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza della competenza aritmetico-matematica, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che sulla conoscenza. La competenza matematica comporta, a differenti livelli, la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo.

La competenza in scienze si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per

identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo. Le competenze in tecnologie e ingegneria sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in scienze, tecnologie e ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino.

D) Competenze digitali

Le competenze digitali presuppongono l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Comprendono l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cibersecurity), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.

E) Competenze personali, sociali e di apprendimento

Le competenze personali, sociali e la capacità di imparare a imparare consistono nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprendono la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.

F) Competenze civiche

Le competenze in materia di cittadinanza si riferiscono alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

G) competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale

Le competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturali implicano la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppongono l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti, verificando i risultati raggiunti.

H) Competenze imprenditoriali

Le competenze imprenditoriali si riferiscono alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fondano sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

Sono stati utilizzati i seguenti metodi, mezzi, spazi e strategie per raggiungere gli obiettivi prefissati e far acquisire agli alunni le relative competenze.

METODI

- Lezione frontale
- Lavoro di gruppo
- Lavoro individualizzato
- Cooperative learning
- Brainstorming
- Problem solving
- Problem posing
- Tutoring
- Attività laboratoriale

MEZZI E STRUMENTI

- Libri di testo
- Testi didattici di supporto
- Computer
- L.I.M.
- Sussidi audiovisivi e multimediali
- Uscite sul territorio

SPAZI

- a) Aula
- b) Laboratorio di Informatica
- c) Laboratorio linguistico
- d) Palestra

Negli interventi educativi si sono utilizzate le seguenti **Strategie**:

Strategie per il potenziamento/arricchimento delle conoscenze e delle competenze

- Approfondimento, rielaborazione dei contenuti
- Stimolo alla ricerca di soluzioni originali
- Valorizzazione degli interessi extrascolastici positivi
- Role playing
- Problem solving

Strategie per il sostegno/consolidamento delle conoscenze e delle competenze

- Inserimento in gruppi motivati di lavoro
- Potenziamento dei fattori volitivi

- Valorizzazione delle esperienze extrascolastiche
- Rinforzo delle tecniche specifiche per le diverse fasi dello studio individuale

Strategie per il recupero delle conoscenze e delle competenze

- 1) Programmazione individualizzata
- 2) Studio assistito in classe
- 3) Rispetto dei tempi di lavoro individuali
- 4) Costante controllo dell'apprendimento
- 5) Coinvolgimento in lavori di gruppo
- 6) Assegnazione di compiti specifici

TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO

Ore curriculari previste nel corso dell'anno: 32 ore settimanali x 33 settimane = 1056 ore

MATERIE	ORE SETTIMANALI	ORE PREVISTE	ORE SVOLTE fino al 15-5-2022	ORE DA SVOLGERE dal 16-5-2022 fino al termine delle attività didattiche
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	132	114	16
STORIA	2	66*	52*	7
LINGUA INGLESE	3	99*	64	11
MATEMATICA	3	99	80	11
TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI (Laboratorio)	4 (2)	132 (66)	90 (43)	16 (8)
INFORMATICA (Laboratorio)	6 (4)	198* (132)	161 (97)	22 (16)
SISTEMI E RETI	4 (2)	132 (66)	115 (55)	17 (6)
GESTIONE PROGETTO, ORGANIZZAZIONE DI IMPRESA (Laboratorio)	1 (2)	33 (66)	26 (49)	3 (6)
SCIENZE MOTORIE	2	66	40	7
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITÀ ALTERNATIVE	1	33	23	3
* Di cui 11 di Educazione Civica				

VERIFICA E VALUTAZIONE

La valutazione costituisce una componente importante e delicata del lavoro scolastico ed è strettamente interconnessa con l'insegnamento.

Essa è legata a molte variabili: le finalità, gli obiettivi, il metodo didattico, i sussidi didattici, i programmi di esame, la situazione della classe. La verifica rileva in che misura gli allievi hanno conseguito gli obiettivi proposti ed in quali punti e per quali alunni è necessario un lavoro di recupero. Lo studente è al centro del progetto educativo e contribuisce alla valutazione.

Nel processo educativo la valutazione è strettamente legata alla programmazione didattica e quindi le tappe contraddistinte da verifica sono state quelle evidenziate nella programmazione:

- VERIFICA DIAGNOSTICA all'inizio del rapporto educativo
- VERIFICA FORMATIVA sistematicamente nel corso dell'anno
- VERIFICA SOMMATIVA finale, per dare una valutazione finale del lavoro compiuto

In particolare, così come indicato nel P.T.O.F d'Istituto, la valutazione ha tenuto conto del grado di preparazione nella singola disciplina in relazione a:

- *metodo di studio*
- *conoscenza disciplinare*
- *uso e applicazione di tecniche e strumenti*
- *analisi, sintesi, rielaborazione delle conoscenze disciplinari*

CRITERI COMUNI PER LA CORRISPONDENZA TRA VOTI E LIVELLI (Rif. PTOF)

	DESCRIZIONE	VOTI DECIMALI
Livello Base non Raggiunto	Lo studente dimostra di non aver acquisito le competenze attese. Le sue conoscenze risultano insufficienti e le abilità poco o per nulla sviluppate.	1-3
Livello Base non Raggiunto	Lo studente ha acquisito parzialmente le competenze attese, mostrando di possedere conoscenze frammentarie e abilità non del tutto sviluppate.	4-5
Livello Base	Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.	6
Livello Intermedio	Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	7-8
Livello Avanzato	Lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa	9-10

	proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli.	
--	--	--

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA

Il Consiglio di classe elenca di seguito la tipologia delle prove svolte nel corso dell'anno:

MATERIE	TIPOLOGIA DELLE PROVE
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	Tipologia A - Analisi e interpretazione di un testo letterario Tipologia B - Analisi e produzione di un testo argomentativo. Tipologia C - Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità. Prove orali.
STORIA	Prove orali e verifiche scritte (test strutturati e semistrutturati)
LINGUA INGLESE	Prove orali e scritte (V/F, risposta multipla, completamento, abbinamento)
MATEMATICA	Prove orali e scritte
INFORMATICA (Laboratorio)	Prove scritte, orali e pratiche
TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI (Laboratorio)	Verifiche scritte, test a risposta multipla, verifiche orali, verifiche tecnico-pratiche
GESTIONE PROGETTO, ORGANIZZAZIONE DI IMPRESA (Laboratorio)	Prove scritte e orali; prove pratiche.
SISTEMI E RETI (Laboratorio)	Prove scritte (quesiti a risposta multipla, quesiti a risposta aperta), prove orali
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITÀ ALTERNATIVE	Prova orale
SCIENZE MOTORIE	Prova pratica

ATTIVITÀ DI RECUPERO

Recupero in itinere con studio individuale, sportello didattico on line .

NODI CONCETTUALI DELLE DISCIPLINE

La comunicazione

Il lavoro

La rappresentazione della realtà

La crisi: freno o volano per il cambiamento?

ATTIVITA' DI PCTO

Il percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento ha avuto, per la classe, una durata di 150 ore, così come previsto dalla legge 107 e dalle successive modifiche apportate dalla legge di bilancio 2019; le ore sono state svolte durante il secondo biennio ed il quinto anno scolastico.

ELENCARE I LUOGHI DOVE SONO STATE SVOLTE LE ATTIVITA' DI PCTO

Numero candidato elenco registro di classe	3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
1	Attività di formazione in presenza su "Tutela della salute e sicurezza sui luoghi di lavoro"	Attività di formazione in aula virtuale e su piattaforma JA Italia	Attività di formazione in presenza Corso Patentino Di Robotica
2	Attività di formazione in presenza su "Tutela della salute e sicurezza sui luoghi di lavoro"	Attività di formazione in aula virtuale e su piattaforma JA Italia	Attività di formazione in presenza Corso Patentino Di Robotica. Corso Cisco-Cybersecurity
3	Attività di formazione in presenza su "Tutela della salute e sicurezza sui luoghi di lavoro"	Attività di formazione in aula virtuale e su piattaforma JA Italia	Attività di formazione in presenza
4	Attività di formazione in presenza su "Tutela della salute e sicurezza sui luoghi di lavoro"	Attività di formazione in aula virtuale e su piattaforma JA Italia	Attività di formazione in presenza Comune di Soletto.
5	Attività di formazione in presenza su "Tutela della salute e sicurezza sui luoghi di lavoro"	Attività di formazione in aula virtuale e su piattaforma JA Italia	Attività di formazione in presenza Corso Patentino Di Robotica. Corso Cisco-Cybersecurity
6	Attività di formazione in presenza su "Tutela della salute e sicurezza sui luoghi di lavoro"	Attività di formazione in aula virtuale e su piattaforma JA Italia	Attività di formazione in presenza Corso Patentino Di Robotica. Corso Cisco-Cybersecurity
7	Attività di formazione in presenza su "Tutela della salute e sicurezza sui luoghi di lavoro"	Attività di formazione in aula virtuale e su piattaforma JA Italia	Attività di formazione in presenza Conte Srl. (Galatina)
8	Attività di formazione in presenza su "Tutela della salute e sicurezza sui luoghi di lavoro"	Attività di formazione in aula virtuale e su piattaforma JA Italia	Attività di formazione in presenza Corso Patentino Di Robotica Corso Cisco-Cybersecurity

9	Attività di formazione in presenza su "Tutela della salute e sicurezza sui luoghi di lavoro"	Attività di formazione in aula virtuale e su piattaforma JA Italia	Attività di formazione in presenza Corso Cisco-Cybersecurity
10	Attività di formazione in presenza su "Tutela della salute e sicurezza sui luoghi di lavoro"	Attività di formazione in aula virtuale e su piattaforma JA Italia	Attività di formazione in presenza Autoscuola Cadazzo. (Galatina) Corso Cisco-Cybersecurity
11	Attività di formazione in presenza su "Tutela della salute e sicurezza sui luoghi di lavoro"	Attività di formazione in aula virtuale e su piattaforma JA Italia	Attività di formazione in presenza Avv. Luigi P. Stefanelli. (Galatina)
12	Attività di formazione in presenza su "Tutela della salute e sicurezza sui luoghi di lavoro"	Attività di formazione in aula virtuale e su piattaforma JA Italia	Attività di formazione in presenza Corso Cisco-Cybersecurity
13	Attività di formazione in presenza su "Tutela della salute e sicurezza sui luoghi di lavoro"	Attività di formazione in aula virtuale e su piattaforma JA Italia	Attività di formazione in presenza Corso Patentino Di Robotica Corso Cisco-Cybersecurity
15	Attività di formazione in presenza su "Tutela della salute e sicurezza sui luoghi di lavoro"	Attività di formazione in aula virtuale e su piattaforma JA Italia	Attività di formazione in presenza Bianco costruzioni (Galatina) Corso Cisco-Cybersecurity

SIMULAZIONE PRIMA E SECONDA PROVA

Sono state effettuate due simulazioni delle prove scritte: la simulazione della prima prova si è svolta in data 10 Maggio 2022 e la simulazione della seconda prova in data 5 Maggio 2022.

INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA

Finalità:

- Collocare la propria dimensione di cittadino in un orizzonte nazionale, europeo e mondiale.
- Comprendere la necessità della convivenza di diverse culture in un unico territorio.
- Identificare le condizioni per la pace in un dato spazio geografico.
- Cogliere l'importanza del valore etico della Costituzione italiana nella propria esistenza, a livello personale e sociale.
- Comprendere il funzionamento delle istituzioni dello Stato e il ruolo attivo del cittadino in tale ambito.
- Comprendere e interpretare le notizie di attualità relative alle problematiche ambientali

- Acquisire una coscienza civica anche nell'utilizzo del web, ai fini di una fruizione di Internet consapevole, corretta e responsabile

Obiettivi:

- Conoscere l'origine, la struttura e il contenuto della Costituzione italiana.
- Conoscere le fasi della nascita dell'Unione Europea e delle sue Istituzioni.
- Conoscere le Carte che salvaguardano i diritti dell'uomo.
- Conoscere le nozioni di sviluppo sostenibile, emergenza climatica, tutela dell'ambiente, con particolare riferimento agli obiettivi dell'Agenda 2030
- Conoscere le regole alla base della cittadinanza digitale e i pericoli legati all'uso del web

Metodologie

- Lezione frontale
- Lezione interattiva
- Brain-storming
- Lavoro individualizzato
- Cooperative learning
- Problem solving
- Flipped Classroom
- Tutoring
- Attività laboratoriale

Contenuti

STORIA

I Diritti umani e i diritti negati/violati:

- i diritti degli immigrati;
- la criminalità organizzata.

La Costituzione:

- la nascita della Costituzione;
- le parole della Costituzione;
- i principi fondamentali.

L'Agenda 2030

INGLESE

- An introduction to the 17 Goals towards Agenda 2030: "We the People" for The Global Goals (video);
- The Sustainable Development Goals. Action towards 2030 Standards and SDGs;
- From Kyoto Protocol to Paris Agreement and COP26 in Glasgow;
- L'Europa e le organizzazioni internazionali: l'Unione Europea, il Trattato di Lisbona e lo "spazio Schengen";
- Le istituzioni europee e gli atti dell'Unione Europea;
- La comunità internazionale e il diritto internazionale;
- L'Organizzazione delle Nazioni Unite e gli Organi delle Nazioni Unite;
- Agenzie specializzate e organi sussidiari dell'ONU; The 16th SDG;
- Verso il futuro: la Smart City. Urbanizzazione e inquinamento. Smaltimento dei rifiuti urbani e raccolta differenziata. Un nuovo modello di sviluppo urbano. The 11th SDG;

- The European Union and The Brexit;
- The United Nations.

INFORMATICA

Il Copyright

- Cos'è il copyright;
- L'autore dell'opera;
- Come si ottiene;
- Tipi di opere protette;
- I tipi di diritti conferiti dalla Legge sul Diritto d'Autore;
- Cessione e licenza dei diritti d'autore;
- Durata;
- Il principio di esaurimento;
- Territorialità;
- Le utilizzazioni libere;
- Differenza tra copyright e diritto d'autore.

La cittadinanza digitale

- Cos'è la cittadinanza digitale;
- La carta della cittadinanza digitale;
- Il domicilio digitale;
- La firma digitale
- Educare alla cittadinanza digitale.

GDPR: regolamento generale sulla protezione dei dati

I diritti e la tutela:

- Uso delle tecnologie;
- Accessibilità;
- Identità digitale;
- Pagamenti con modalità informatiche;
- Tutela dei diritti.

GRIGLIA DEL COMPORTAMENTO

VOTO	DESCRIPTORI
10-9	<p>Frequenta con assiduità (massimo 5 assenze nel trimestre, massimo 10 nel pentamestre), con rari ritardi e/o uscite anticipate (massimo 5 nel trimestre, massimo 10 nel pentamestre).</p> <p>Partecipa alle attività didattiche curriculari ed extracurriculari in modo collaborativo e costruttivo.</p> <p>Partecipa alle attività di PCTO in modo propositivo e puntuale</p> <p>Assume un ruolo propositivo nella classe e realizza un'interazione equilibrata con i compagni e i docenti.</p> <p>Rispetta le persone e le opinioni degli altri nonché le strutture e le attrezzature.</p> <p>Denota un impegno notevole; completezza e autonomia nei lavori assegnati.</p> <p>Nessuna sanzione disciplinare.</p>
8	<p>Frequenta regolarmente (massimo 10 assenze nel trimestre, massimo 15 nel pentamestre), con sporadici ritardi e/o uscite anticipate (massimo 8 nel trimestre, massimo 12 nel pentamestre).</p> <p>Partecipa alle attività didattiche curriculari ed extracurriculari in modo positivo</p> <p>Partecipa alle attività di PCTO in modo puntuale</p> <p>Rispetta le persone e le opinioni degli altri nonché le strutture e le attrezzature.</p> <p>Denota un impegno diligente; correttezza e pertinenza nei lavori assegnati.</p> <p>Al massimo 1 nota disciplinare.</p>
7	<p>Frequenta quasi regolarmente (massimo 15 assenze nel trimestre, massimo 20 nel pentamestre) con alcuni ritardi e/o uscite anticipate (massimo 10 nel trimestre, massimo 15 nel pentamestre).</p> <p>Partecipa alle attività didattiche curriculari ed extracurriculari in modo adeguato</p> <p>Partecipa discretamente alle attività di PCTO</p> <p>Ha un comportamento abbastanza rispettoso delle figure operanti all'interno dell'istituzione scolastica, dei compagni, delle strutture e delle attrezzature.</p> <p>Denota un impegno generalmente regolare; esegue i lavori in modo essenziale.</p> <p>Al massimo 2 note disciplinari.</p>
6	<p>Frequenta in maniera discontinua (massimo 20 assenze nel trimestre, massimo 25 nel pentamestre), con numerosi ritardi e/o uscite anticipate (massimo 10 nel trimestre, massimo di 15 nel pentamestre).</p> <p>Partecipa alle attività di PCTO sufficientemente</p> <p>Incostante nella partecipazione alle attività didattiche</p> <p>Non è sempre puntuale nella giustificazione delle assenze.</p> <p>Ha un comportamento non sempre corretto, controllato e rispettoso delle persone e delle opinioni degli altri</p> <p>Non è sempre rispettoso dei tempi nell'esecuzione dei compiti assegnati.</p> <p>Al massimo 5 note disciplinari.</p>
5	<p>Frequenta in maniera discontinua (più di 20 assenze nel trimestre, più di 25 nel pentamestre), con molteplici ritardi e/o uscite anticipate (più di 10 nel trimestre, più di 15 nel pentamestre).</p> <p>La partecipazione alle attività didattiche e il rispetto delle consegne è inesistente.</p> <p>Partecipazione modesta alle attività di PCTO</p> <p>Non è puntuale nella giustificazione delle assenze</p> <p>Non rispetta le persone e le opinioni degli altri, compie gravi episodi di bullismo.</p> <p>Non rispetta le strutture e le attrezzature, compie gravi atti di vandalismo.</p> <p>Ha avuto provvedimenti disciplinari con allontanamento dalle lezioni per periodi superiori a 15 giorni</p>
1-2-3-4	<p>Frequenta in maniera discontinua (più di 20 assenze nel trimestre, più di 25 nel pentamestre), con molteplici ritardi e/o uscite anticipate (più di 10 nel trimestre, più di 15 nel pentamestre).</p> <p>La partecipazione alle attività didattiche e il rispetto delle consegne è inesistente.</p> <p>Non partecipa alle attività di PCTO</p> <p>Non è puntuale nella giustificazione delle assenze.</p> <p>Non rispetta le persone e le opinioni degli altri, compie gravi episodi di bullismo.</p> <p>Non rispetta le strutture e le attrezzature, compie gravi atti di vandalismo.</p> <p>Ha avuto provvedimenti disciplinari con allontanamento dalle lezioni per periodi superiori a 15 giorni per atti penalmente perseguibili e sanzionabili.</p>

N.B Non è necessario che ricorrano tutti i descrittori, ma la maggior parte.

ATTIVITÀ CURRICULARI E EXTRACURRICULARI

- Laboratorio di scrittura giornalistica a cura del Dott. Gianfranco Tundo, con la realizzazione di un giornale scolastico
- Incontro con l'autore Fausto Romano per la presentazione del libro "Corro da quando"
- Incontro con l'autore Prof. Romualdo Mazzocco per la presentazione del libro "Dante Alighieri ieri, oggi, domani"
- Incontro in streaming sulla presentazione e premiazione del concorso "Un logo per la disabilità" in occasione della Giornata Internazionale delle persone con disabilità
- Convegno "Ambiente e salute"
- Incontro di presentazione delle attività di Unisalento con il Prof. Angelo Corallo del Dipartimento di Ingegneria dell'Innovazione
- Incontro di orientamento universitario on line con il Rettore Unisalento Dott. Fabio Pollice
- Incontro di orientamento professionale con il Tenente Colonnello Cosimo Mangia della Scuola di Cavalleria dell'Esercito
- "Giornata della memoria e dell'impegno in ricordo delle vittime innocenti delle mafie" presso Teatro Cavallino Bianco Galatina
- Incontro di orientamento professionale con l'azienda SEI Consulting SpA di Gallipoli
- Manifestazione teatrale "P.P.P. Ti presento l'Albania", a cura del regista e attore Klaus Martini nell'ambito del programma di iniziative "Ancora Pasolini - Pasolini ancora" delle Officine Teatrali OTSE, dedicate alla figura di Pier Paolo Pasolini nel centenario della sua nascita.
- "ANCORA PASOLINI -PASOLINI ANCORA" c/o Teatro Cavallino Bianco, proiezione del film "Mamma Roma"
- "ANCORA PASOLINI -PASOLINI ANCORA" incontro con Ascanio Celestini
- Attività di orientamento presso Links S.p.A. Lecce

Il presente documento è stato ratificato dal Consiglio di Classe nella seduta del

COMPONENTI DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE 5^A SEZ. A

Cognome e Nome	Disciplina	Firma
Calò Vincenza	Tecnologie e Progettazione di Sistemi Informatici	Vincenza Calò
Catalano Luigia	Informatica/ Educazione Civica	Luigia Catalano
Congedo Sergio Vincenzo	Sistemi e Reti	Sergio Congedo
De Spirito Antonio	Lab. Informatica	Antonio De Spirito
De Spirito Antonio	Lab. Sistemi e Reti	Antonio De Spirito
De Spirito Antonio	Lab. Tecnologie e Progettazione di Sistemi Informatici	Antonio De Spirito
Donno Santo	Religione Cattolica/Attività Alternativa	Santo Donno
Gorgoni Giuseppina	Lingua Inglese/ Educazione Civica	Giuseppina Gorgoni
Goulas Ioannis	Gestione Progetto, Organizzazione d'impresa	Ioannis Goulas
Manfreda Antonio	Lab. Gestione Progetto, Organizzazione d'impresa	Antonio Manfreda
Nobile Pompeo Romeo	Scienze Motorie e Sportive	Pompeo Nobile
Resta Flora	Matematica	Flora Resta
Spagna Ilenia Anna	Storia/ Educazione Civica	Ilenia Anna Spagna
Spagna Ilenia Anna	Lingua e Letteratura Italiana	Ilenia Anna Spagna

Galatina, 9 Maggio 2022